

**Comité Asesor de Estudiantes de Inglés**

**Acta de la Reunión**

21 de abril de 2021

**1.0 Llamada de apertura/rol**

Reunión convocada 2:00PM. La reunión se celebró virtualmente en EQUIPOS DE Microsoft (debido a las restricciones de Covid).

**Padres/Personal presente:**

Ana María Rojas, Presidenta de ELAC/Líder de Aprendizaje; Jay Garrity, Administrador de Servicios Instructivos; Jeanette Brown, Maestra; Alejandra Guerra, Especialista en Educación; Amanda Mendoza, Especialista en Educación; Amy Butler, profesora de asignación para programas especiales; Christina Charfauros, Maestra; Michael Savvas, Especialista en Educación/Secretario de ELAC; David Saldana, Maestro; Katie Pittman, Maestra; Kent Hudson, Especialista en Educación; Rachel Marquardt, Maestra; Rachel Thomas, Oficial de Equidad e Inclusión; Abraham Rodríguez, Estudiante Adulto; Anthony Schriver, Estudiante; Claudia Moreno, Padre; Diana de Luna, Padre; Elizabeth Tamayo, Padre; Jennifer Robledo, Estudiante Adulta; Melina García Herrera, Estudiante; Raquel Maldonado, Padre; Yadira Moreno, Padre; Teodoro Pena, Padre; Guadalupe García-Herrera, Padres.

**2.0 Nuevo negocio**

La Presidenta de la Reunión /ELAC (Sra. Rojas) hizo presentaciones y animó a los padres/estudiantes a iniciar la reunión a través del chat de la reunión de TEAMS. La Sra. Rojas revisó el propósito y las responsabilidades legales de la reunión del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC). Rojas compartió que en esta reunión del ELAC se completará la evaluación de necesidades de la escuela. Durante este encuentro, la escuela recordará a los padres la importancia de la asistencia escolar regular, revisará los procedimientos de reclasificación del Estudiante de Inglés (ELL) del distrito y aprobará el plan de gastos del Título III.

La Sra. Rojas compartió que la Evaluación de Necesidades permite a la escuela revisar cómo están sirviendo a los ELL y determinar lo que la escuela necesita para servir a los ELL. La Sra. Rojas discutió la pregunta: "¿Cuáles son los desafíos más significativos que experimentan los estudiantes de inglés que afectan su capacidad para lograr académicamente?" La Sra. Rojas revisó los datos de participación, terminación de crédito y ausentismo crónico y discutió los factores y desafíos que están afectando a los ELL en estas áreas. Padres miembros compartieron otros factores, como la dificultad con la atención, pueden hacer que sea aún más difícil para los ELL tener éxito.

La Sra. Rojas revisó los datos de la tasa de graduación de los ELL. La Sra. Rojas discutió la pregunta: "¿Cuáles son los servicios/apoyos más impactantes que nuestra escuela proporciona para satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés?" y "¿Cómo puede nuestra escuela mejorar los servicios/apoyos para aumentar la participación escolar de los estudiantes de inglés y el progreso académico?" La Sra. Rojas revisó los apoyos de EL que se utilizan actualmente, que incluyen el plan de estudios, Achieve 3000, los círculos literarios/tutorías de grupos pequeños, tutoría individual, currículo Edgenuity, el currículo Brainpop con apoyos visuales, el monitoreo del progreso de EL por parte de los administradores de la escuela, los apoyos integrados del idioma inglés en el currículo escolar, los cursos de desarrollo de idioma inglés personalizables/ cursos de alfabetización, y la tecnología

que incluye Chromebooks e Internet Hotspots. Un padre miembro compartió que el currículo de Brainpop y el apoyo individualizado han sido beneficiosos para su estudiante. Otra asistente de los padres compartió que Achieve 3000 ha sido beneficioso, pero le gustaría una capacitación de padres en Achieve 3000, para que pueda aprender a apoyar a su estudiante y monitorear el progreso. La Sra. Rojas respondió que la escuela está llevando a cabo una Serie de Aprendizaje Familiar para apoyar a los padres/familias y señalará que Achieve 3000 debe ser un tema de capacitación.

El Sr. Jay Garrity (Administrador de Servicios Instructivos) revisó el LCAP escolar (Plan local de rendición de cuentas de control) y cómo los padres pueden proporcionar aportes. LCAP se detuvo para el año escolar 2020-2021, pero se utilizará y desarrollará para el año escolar 2021-2022. LCAP aborda las necesidades de todos los estudiantes, pero también se centra en subgrupos específicos de estudiantes (incluyendo ELL) para garantizar la equidad y el acceso para todos los estudiantes. 2021-2022 LCAP abordará cinco áreas de metas que son: Programa de Instrucción, Currículo Alineado con Estándares, Sistema de Aprendizaje Profesional, Clima Escolar Seguro y De Apoyo, y Centros de Recursos Atractivos. El Sr. Garrity revisó los servicios clave para los ELL que incluyen al Programa Altus Connect, el Departamento de Logros del Aprendizaje de Inglés (ELAD), el Plan de Estudios Achieve 3000, el Programa de Equidad e Inclusión y el Programa de pases para el autobús.

El Sr. Garrity también discutió el Plan de Gastos del Título III para ayudar a garantizar que los ELL alcancen el dominio del idioma inglés y cumplan con los estándares académicos estatales. La mayoría de los fondos del Título III se gastan en programas educativos Achieve3000 y Edgenuity. El Sr. Garrity revisó los beneficios de Achieve 3000 y Edgenuity y cómo estos programas se utilizan para apoyar a los ELL. El Sr. Garrity compartió que se enviará una encuesta en la que los padres/familias pueden compartir sus aportaciones con respecto a la financiación del Título III.

La Sra. Rojas revisó los Criterios de Reclasificación de ELL. El proceso de reclasificación de ELL escolar incluye cuatro criterios que los estudiantes de ELL deben cumplir para ser reclasificados como competentes en inglés. Los criterios de reclasificación provienen de las directrices del Departamento de Educación de California (CDE). Los cuatro criterios de reclasificación son: estudiantes que reciben una puntuación de 4 en la Evaluación de Competencia del Idioma Inglés para California (ELPAC), evaluación de maestros, opinión/consulta de los padres y resultados de evaluación estandarizados que incluyen evaluaciones de MAPs de NWEA y evaluaciones de SBA.

La Sra. Rojas revisó las notificaciones de los padres de la escuela ELL. Cuando un estudiante se inscribe en una nueva escuela, padres reciben una carta de notificación inicial que informa a los padres de la identificación de su hijo como un ELL o competente en inglés fluido. Los padres también reciben una notificación anual de los padres que informa a los padres de la identificación continua de su hijo como un ELL. Las plantillas de cartas de notificación de padres de la escuela provienen del Departamento de Educación de California.

### 3.0 **Próximos eventos/anuncios**

La Sra. Rojas informó a los padres sobre la noche de recursos escolares y una oportunidad de beca para los ELL actuales o antiguos que actualmente están en el duodécimo grado. La próxima Noche de Recursos Familiares es el 29 de abril a las 5 p. m. y cubrirá el Título I. La información para la oportunidad de beca para el duodécimo grado ELL se puede encontrar en <https://learnmore.scholarsapply.org/ellevationeducation/>.

4.0 **Comentarios públicos**

Facilitador brindó una oportunidad para hacer comentarios públicos. Un padre miembro proporcionó un comentario donde agradeció a la escuela por toda la información presentada durante la reunión. No se presentaron otros comentarios públicos.

5.0 **Aplazamiento**

La reunión se suspendió a las 2:55 p. m.

Presentado respetuosamente,

---

Secretario del ELAC, Michael Savvas  
ELAC Presidente, Ana María Rojas